



**Рекомендации учителя-логопеда  
родителям будущих первоклассников по профилактике нарушений  
процесса письма**

*учитель-логопед первой*

*квалификационной категории*

***Фролова Наталья Николаевна***

*учитель-дефектолог первой*

*квалификационной категории*

***Ляпкина Вера Игоревна***

***МОУ детский сад №234***

***г.Волгограда Волгоградской обл.***

Основной **целью** написания рекомендаций является повышение уровня компетентности родителей в вопросах профилактики нарушений процесса письма. Исходя из намеченной цели, решаются следующие **задачи**:

- ❖ просвещение родителей будущих первоклассников и привлечение их к работе по профилактике нарушений речи своих детей;
- ❖ знакомство с доступными приёмами предупреждения нарушений письма,
- ❖ формирование представлений о популярной литературе по подготовке ребенка к школе.

Профилактика нарушений письменной речи будущего первоклассника должна осуществляться не только силами специалистов, но и в семье. Родителям важно понять, что легче предупредить специфические ошибки письма в дошкольном возрасте, чем потом устранять с помощью коррекционных занятий в школе.

В дошкольном возрасте можно выделить ряд предпосылок, которые в дальнейшем могут привести к нарушениям процесса письма – дисграфии:

- недостаточная сформированность слуховой дифференциации акустически близких звуков: глухих-звонких, твёрдых-мягких ([п] - [б], [с] - [с'] и др);
- дефектное произношение звуков речи и их звуковые замены;
- неумение делить предложения на слова, слова на слоги, определять последовательность звуков в слове и составлять слова из звуков и слогов;
- неумение ориентироваться в пространстве (определять направление: слева, справа, впереди, вверху и т.п.);
- недоразвитие грамматического строя речи (ошибки при согласовании слов в роде числе и падеже);

➤ недостаточная сформированность мелкой моторики (это влияет на темп письма и почерк, а также может вызвать появление специфических ошибок на фоне общей усталости руки).

Вышеперечисленные предпосылки учитывались при подборе дидактических игр и упражнений т.к. работа по профилактике нарушений речи должна осуществляться в комплексе по различным направлениям.

### **Дидактические игры и упражнения**

Многие дидактические игры и упражнения, перечисленные ниже, можно использовать не только дома, но и по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте и т.д.

#### ***1. Развитие фонематического анализа и синтеза***

1.1. Произнесите ряд слов и попросите ребёнка хлопнуть в ладоши (поднять руку), когда услышит заданный звук, например [ш].

1.2. Предложите ребёнку придумать слова с 3, 4, 5 звуками.

1.3. Попросите ребёнка вспомнить и назвать предметы, окружающие его на улице, в комнате, магазине, детском саду, начинающиеся на звук [в] (или любой другой звук).

1.4. Попросите вспомнить и назвать, например, мебель, одежду, домашних или диких животных, в названиях которых «спрятался» звук [с] (или любой другой звук).

1.5. Произнесите ряд слов и попросите ребёнка хлопнуть в ладоши (поднять руку), когда услышит мягкий согласный звук в начале слова (лента, лапка, моль, мир, мяч, лужа, ремонт, рама, кошка, кедр, санки, сено, и т.д.); в конце слова (моль, укол, якорь, забор, огонь, вагон и т.д.); в середине слова (малина, коляска, корабль, вареный, косилка, косынка).

1.6. Произнесите пару слов и спросите, какой звук «убежал» во втором слове (крот-рот, лампа-лапа, рамка-рама и т.д.).

1.7. Предложите составить как можно больше слов, используя буквы

заданного слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др. Можно использовать любые длинные слова.

1.8. Попросите определить первый, последний звуки в названных словах.

1.9. «Угадай слово». Предложите ребёнку угадать слово, которое Вы произносите по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] -[о] -[ н].

1.10. «Рассыпушки». Дайте ребёнку задание: « Собери слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами». Такое задание не обязательно выполнять дома, сидя за столом; интереснее разгадывать слова, написанные во время прогулки палочкой на песке или земле. Можно загадывать слова из 3, 4 и 5-ти букв. Например: а р к (рак), и а л с (лиса), с о т л (стол), о к ш к а (кошка).

## ***2. Развитие навыков слогового и языкового анализа и синтеза***

2.1. Дайте задание: « Доскажи слог, чтобы получилось слово». Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.

2.2. Попросите сказать, сколько слогов в словах. Например: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, цыплёнок (слова с тремя слогами).

2.3. Предложите определить гласные звуки в слове ([а,о,у,и,э,ы]).

2.4. Попросите составить слово из слогов, данных в беспорядке (рел, та, ка).

2.5. Предложите сосчитать, сколько слов в предложении. (Лена рисует кошку. Маша сварила молочную лапшу. Ваза стоит на столе.) Назвать слова по порядку.

2.6. Дайте задание: «Придумай предложение, в котором будет два, три, четыре, пять слов».

2.7. Попросите придумать предложение с маленьким словом-предлогом, например, «под» (Собака лежит под сосной.).

2.8. Предложите распространить предложение, увеличивая количество слов. (Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко над. Птицы летят высоко над лесом.)

### ***3. Развитие зрительно-пространственных представлений.***

3.1. «Найди спрятанное». Предложите ребёнку найти спрятанный вами предмет в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг».

3.2. Попросите ребёнка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание, попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах тела.

3.3. На улице можно предложить ребёнку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например: «Машина стоит около дома». «Автобус едет справа от девочки». «Цветы растут слева от дерева». И т.д.

3.4. «Графический диктант по клеточкам». Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребёнка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.

3.5. Предложите ребёнку сложить по образцу какой-либо предмет из сборного конструктора или кубиков.

3.6. «Найди отличия в картинках». Такие задания можно встретить в детских журналах.

3.7. «Чего не хватает?» На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какие-либо детали. Ребёнок должен определить, чего не хватает, и дорисовать. Материалы к игре можно найти в специальной литературе и в детских журналах.

3.8. «Что изменилось?» Разложите перед ребёнком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

### ***4. Развитие мелкой моторики.***

4.1. Пальчиковые игры. Такие игры можно найти в литературе по подготовке ребёнка к школе.

4.2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.

4.3. Раскрашивание изображений и рисование.

4.4. Собираание мелкого конструктора и мозаики.

4.5. Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.

4.6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.

4.7. Лепка из пластилина и глины.

4.8. Завязывание шнурков и застёгивание мелких деталей одежды.

4.9. Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из мелких камней, веточек или листиков.

4.10. Вышивание.

### ***Рекомендованная литература для занятий дома***

1. Анисимова Т.Б. Подготовка детей к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

2. Большаков С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Зарин АА, Тулина Л.Л. Рисуем по клеткам. – СПб.: КАРО, 2007.

4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2004.

5. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб.: КАРО, 2010.

6. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. – СПб.: СОВА, 2009.



7. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. – М.: АСТ, Астрель, 2008.

8. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ, Астрель, 2002.

9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н.Новгород.: ФЛОКС, 1995.